

HISTORIA
KL. 2 GIMNAZJUM

Dział	Ocena niedostateczna Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń :	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Europa na przełomie XV/XVI wieku	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– wie, kim był Krzysztof Kolumb – wskazuje na mapie ziemie odkryte przez Europejczyków na przełomie XV i XVI w. – rozumie pojęcia: busola, karawela – wie, dlaczego rdzennych mieszkańców Ameryki nazwano Indianami – pamięta datę pierwszej wyprawy Kolumba – 1492 r. – wymienia państwa, które przodowały w	– zna postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana, Amerigo Vespucciego – wie, w jakich okolicznościach dowiedziono, że Ziemia ma kulisty kształt – wie, dlaczego Europejczycy zaczęli organizować dalekie podróże morskie – opowiada o działaniach konkwistadorów – charakteryzuje organizację państw Majów, Azteków i Inków	– porównuje podłoże społeczno-polityczne reformacji w Niemczech, Francji i Anglii – wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego – wskazuje postanowienia soboru trydenckiego służące wzmocnieniu katolicyzmu - charakteryzuje unię brzeską	– uzasadnia kluczową rolę wynalazków w rozwoju dalekomorskiej żeglugi – uzasadnia, dlaczego Hiszpania i Portugalia stały się prekursorami odkryć geograficznych na przełomie XV i XVI w. – docenia osiągnięcia cywilizacji pozaeuropejskich i porównuje je z osiągnięciami cywilizacji europejskiej – wie, skąd wzięła się nazwa „Ameryka	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		odkryciach geograficznych na przełomie XV i XVI w. – wymienia cywilizacje prekolumbijskie oraz podaje ich osiągnięcia – rozumie pojęcia: konkwistador, towary kolonialne, dualizm gospodarczy – wylicza towary sprowadzane do Europy z kolonii – rozumie pojęcia: odrodzenie (renesans), humanizm, człowiek renesansu, mecenat – zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi	– wymienia cechy kultury renesansowej – wskazuje na mapie kolebkę odrodzenia – zna najwybitniejszych przedstawicieli europejskiego renesansu – rozumie pojęcie system heliocentryczny – rozpoznaje modele geocentryczny i heliocentryczny – charakteryzuje główne założenia luteranizmu – wyjaśnia, dlaczego Luter wystąpił z krytyką		łacińska” – rozumie, dlaczego konkwistadorom udało się w krótkim czasie podbić imperia indiańskie w Ameryce – docenia osiągnięcia cywilizacji pozaeuropejskich i porównuje je z osiągnięciami cywilizacji europejskiej – wie, skąd wzięła się nazwa „Ameryka łaćkańska” – rozumie, dlaczego konkwistadorom udało się w krótkim czasie podbić imperia indiańskie w Ameryce – rozumie,	
--	--	--	---	--	---	--

		oraz wymienia ich najwybitniejsze dzieła – wie, kto i kiedy wynalazł ruchomą czcionkę drukarską – opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika – wie, kto i kiedy wynalazł ruchomą czcionkę drukarską – opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika zna daty: wystąpienia Lutra, podpisania pokoju augsburskiego – wie, kim byli: Jan Kalwin, Henryk	papiestwa – wyjaśnia przyczyny wojen religijnych w Niemczech – przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego – charakteryzuje wojny religijne we Francji – charakteryzuje działania podejmowane przez zakony w celu odbudowy pozycji katolicyzmu Charakteryzuje zasięg reformacji w Polsce		dłaczego radykalni protestanci spotykali się z niechęcią ze strony przedstawicieli innych wyznań – udowadnia wpływ wydarzeń z XVI w. na dzisiejszą sytuację wyznaniową – wskazuje postanowienia soboru trydenckiego odgrywające do dziś ważną rolę – wskazuje pozytywne i negatywne skutki XVI-wiecznych reform chrześcijaństwa – rozumie, dlaczego jezuici byli skuteczni w	
--	--	--	--	--	--	--

		VIII – rozumie pojęcia: hugenoci, kalwinizm, anglikanizm, arianie – wymienia różne wyznania protestanckie – wie, co się wydarzyło w 1534 r. – rozumie pojęcia: sobór trydencki, inkwizycja, jezuici, tolerancja religijna, kontrreformacja – zna postanowienia soboru trydenckiego - charakteryzuje braci polskich - zna pojęcia konfederacja warszawska, złoty wiek			dziele kontrreformacji - potrafi ocenić konfederację warszawską	
--	--	---	--	--	--	--

		kultury polskiej- charakteryzuje braci polskich - zna pojęcia konfederacja warszawska, złoty wiek kultury polskiej				
Polska za panowania ostatnich Jagiellonów	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– wskazuje na mapie obszar Polski na przełomie XV i XVI w. – wie, co wydarzyło się w 1525 r. – rozumie pojęcia: hołd pruski, kaper – rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja <i>nihil novi</i>, pospolite ruszenie, magnat, demokracja szlachecka, izba poselska, izba	opisuje panowanie: Aleksandra Jagiellończyka, Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, zwracając uwagę na politykę prowadzoną przez tych władców – rozumie znaczenie przyłączenia Mazowsza do Korony – zna obowiązki i prawa polskiego	– rozumie konsekwencje wojen Polski i Litwy z Krzyżakami oraz państwem moskiewskim – rozumie i wykazuje, jaką rolę w systemie obrońnym Polski odgrywało pospolite ruszenie – rozumie znaczenie konstytucji <i>nihil novi</i> dla funkcjonowania państwa – określa kompetencje	– rozumie i uzasadnia decyzję Zygmunta Augusta o budowie polskiej floty na Bałtyku – ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów – uzasadnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolite j ukształtowany w XVI w. określa się mianem demokracji szlacheckiej – wymienia i	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		senatorska – opisuje działanie sejmu walnego oraz sposób wybierania posłów – rozumie pojęcia: egzekucja praw i dóbr, unia lubelska, unia realna – zna postać Zygmunta II Augusta – opisuje, w jaki sposób doszło do powstania Rzeczypospolitej Obojga Narodów – rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, konfederacja, artykuły henrykowskie – zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego	szlachcica – przedstawia podziały społeczne stanu szlacheckiego ze względu na poziom zamożności jego członków – wymienia przyczyny podpisania unii lubelskiej – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów – wie, dlaczego w Polsce wprowadzon o zasadę wolnej elekcji – omawia znaczenie pańszczyzny dla funkcjonowania folwarku szlacheckiego – wskazuje na	sejmu walnego – rozumie znaczenie postulatów wysuwanych przez ruch egzekucyjny – przedstawia główne postanowienia unii lubelskiej – przedstawia zasady wolnej elekcji – omawia znaczenie Gdańska w handlu prowadzonym przez Rzeczpospolitą	omawia mocne oraz słabe strony polsko-litewskiej unii realnej – ocenia unię lubelską z perspektywy Polski oraz Litwy – dostrzega i omawia wady oraz zalety monarchii elekcyjnej – omawia wpływ artykułów henrykowskich na sprawowanie władzy przez polskich monarchów – charakteryzuje wpływ przemian ekonomicznych w Europie Zachodniej na gospodarkę Polski	
--	--	--	---	--	---	--

		– zna datę pierwszej wolnej elekcji – rozumie pojęcia: „spichlerz Europy”, pańszczyzna, folwark – wymienia towary, które XVI-wieczna Rzeczpospolita importowała i eksportowała	mapie: Wisłę, Gdańsk, Toruń		– dostrzega zależności między wzrostem politycznego znaczenia szlachty a zdobyciem przez nią pozycji głównego producenta zboża w Polsce	
Europa w XVII wieku	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– rozumie pojęcie barok – omawia cechy sztuki barokowej – wymienia twórców kultury barokowej – wymienia państwa, które brały udział w wojnie trzydziestoletniej – wie, kiedy	– zna wybitnych uczonych XVII w. i ich dokonania – wskazuje przyczyny wojny trzydziestoletniej – opisuje rządy absolutne na przykładzie państwa Ludwika XIV – wie, na czym polega	– porównuje kulturę barokową i renesansową – wymienia nowe prądy filozoficzne, które pojawiały się w XVII w. – dostrzega wpływ wojen XVII stulecia na zmiany zachodzące w sztuce militarnej – rozumie główne	– dostrzega wpływ kontrreformacji i na sztukę barokową – dostrzega rolę sztuki barokowej w odbudowie pozycji Kościoła katolickiego – porównuje skutki wojny trzydziestoletniej	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		wybuchła wojna trzydziestoletnia – rozumie pojęcia: absolutyzm, merkantylizm – rozumie znaczenie słów: „Państwo to ja” – wie, kim był Ludwik XIV – rozumie pojęcia: lord protektor, monarchia parlamentarna, purytanie – opisuje przebieg rewolucji w Anglii – wskazuje na mapie Anglię – zna postać Olivera Cromwella – zna datę ścięcia króla Karola I	funkcjonowanie ustroju monarchii parlamentarnej	założenia merkantylizmu – wskazuje wady i zalety merkantylizmu – porównuje monarchie parlamentarną i absolutną	z konsekwencjami długotrwałych wojen czasów współczesnych – rozumie i wymienia skutki wojny trzydziestoletniej dla gospodarki i społeczeństw Europy – porównuje ustrój XVII-wiecznej Francji z ustrojem polsko-litewskiej Rzeczypospolitej – dostrzega podstawowe różnice między ustrojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów a systemem	
--	--	--	---	--	---	--

					monarchii absolutnej – porównuje ustrój polsko- litewskiej Rzeczypospolit ej z systemem angielskiej monarchii parlamentarne j – wskazuje pozostałości XVII-wiecznej rewolucji w ustroju współczesnej Wielkiej Brytanii– dostrzega wpływ kontrreformacj i na sztukę barokową – dostrzega rolę sztuki barokowej w odbudowie	
--	--	--	--	--	---	--

					pozycji Kościoła katolickiego – porównuje skutki wojny trzydziestoletni ej z konsekwencja mi długotrwałych wojen czasów współczesnych – rozumie i wymienia skutki wojny trzydziestoletni ej dla gospodarki i społeczeństw Europy – porównuje ustrój XVII- wiecznej Francji z ustrojem polsko- litewskiej Rzeczypospolit ej – dostrzega	
--	--	--	--	--	---	--

					podstawowe różnice między ustrojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów a systemem monarchii absolutnej – porównuje ustrój polsko-litewskiej Rzeczypospolitej z systemem angielskiej monarchii parlamentarnej – wskazuje pozostałości XVII-wiecznej rewolucji w ustroju współczesnej Wielkiej Brytanii	
Polska w XVII wieku	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę	– rozumie pojęcia: monarchia elekcyjna, dynastia Wazów	– omawia przyczyny i skutki polskiej interwencji w Rosji	– wie, dlaczego w dzisiejszej Rosji jedno z najważniejszych świąt	– omawia różne postawy Polaków wobec Szwedów w okresie	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się

	dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– wymienia królów Polski z dynastii Wazów – wskazuje na mapie Rzeczpospolitą pod rządami Wazów – wymienia królów „Piastów” panujących w Rzeczypospolitej XVII w. – rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, bojarzy, dymitriada – zna postać Stanisława Żółkiewskiego – wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1610, 1612, 1634 – rozumie pojęcia: Kozacy, ugoda	– zna postanowienia pokoju w Polanowie – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Rzeczypospolitej na mocy pokoju w Polanowie – omawia i ocenia politykę Rosji wobec Ukrainy – opowiada o celach powstań kozackich – wymienia konsekwencje powstania Chmielnickiego – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich – omawia postanowienia pokoju w Oliwie – wskazuje skutki	państwowych jest obchodzone w rocznicę wygnania Polaków z moskiewskiego Kremla – rozumie i wskazuje złożone przyczyny powstania Chmielnickiego – rozumie przyczyny i skutki utraty lenna pruskiego przez Polskę – wskazuje mechanizmy polityczne paraliżujące pracę sejmu – ocenia skutki społeczne i polityczne wojen XVII w. – wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego,	„potopu”, szuka genezy zmian tych postaw – określa, w jaki sposób magnateria zdobyła w Rzeczypospolitej dominującą pozycję, i wskazuje skutki tego zjawiska – omawia międzynarodowe skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą – wyjaśnia, dlaczego traktat buczacki uznawany był za hańbiący dla Rzeczypospolitej – wyjaśnia, dlaczego Polacy w XVII w. nazywali swoje państwo	formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń
--	---	---	---	---	--	--

		perejaśławska, czajka, husaria – wie, co wydarzyło się w 1648 i 1654 r. – wymienia bitwy stoczone przez wojska Rzeczypospolitej z Kozakami – opisuje etapy powstania Chmielnickiego – rozumie i wyjaśnia pojęcie „potop” – wymienia bitwy z okresu wojen polsko-szwedzkich: bitwa pod Kircholmem, obrona klasztoru na Jasnej Górze – zna postacie: Stefana Czarnieckiego, Jana Chodkiewicza,	gospodarcze wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą ze Szwecją, Rosją i Kozakami – wymienia przejawy kryzysu politycznego Rzeczypospolitej – zna postanowienia układu w Buczacu – wie, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” – wskazuje na mapie Kamieniec Podolski i Podole	społecznego i politycznego Rzeczypospolitej w XVII w. – ocenia skutki odsieczy wiedeńskiej dla Polski – omawia rolę Zygmunta III Wazy w konflikcie polsko-rosyjskim – analizuje polityczne skutki interwencji w Rosji – wskazuje długofalowe skutki powstania Chmielnickiego dla stosunków Polaków i Ukraińców	„przedmurzem chrześcijaństwa” – omawia wpływy wschodnie w polskiej kulturze doby baroku	
--	--	--	---	--	--	--

		Augustyna Kordeckiego, Janusza Radziwiłła – omawia znaczenie obrony Jasnej Góry w okresie „potopu” – zna okoliczności utraty przez Polskę zwierzchności lennej nad Prusami Książęcymi – wie, co wydarzyło się w roku: 1605, 1655, 1657, 1660 – rozumie pojęcia: złota wolność szlachecka, oligarchia magnacka, konfederacja, abdykacja, <i>liberum veto</i> – zna postać Jana III Sobieskiego				
--	--	--	--	--	--	--

		– wie, kiedy i z jakim skutkiem Polacy stoczyli z Turkami bitwy pod Cecorą, Chocimiem i Wiedniem – zna przyczyny i skutki wojen toczonych przez Polskę z Turcją – wymienia przykłady architektury barokowej na ziemiach Rzeczypospolitej (z uwzględnieniem własnego regionu) – zna rezydencje królów polskich zbudowane w stylu barokowym – rozumie pojęcia: sarmatyzm, ksenofobia – opisuje polski				
--	--	--	--	--	--	--

		strój szlachecki				
Wiek XVIII - oświecenie	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– zna dokonania: Woltera, Jana Jakuba Rousseau, Wolfganga Amadeusza Mozarta – zna pojęcia: oświecenie, „stulecie światła”, encyklopedyści, manufaktura, absolutyzm oświecony, rokoko, klasycyzm, umowa społeczna – wskazuje przykłady budowli wzniesionych w stylu rokokowym i klasycystycznym – zna zasadę trójpodziału	– wyjaśnia, dlaczego XVIII stulecie nazywane jest „epoką światła” – dostrzega rolę <i>Wielkiej Encyklopedii Francuskiej</i> w rozwoju kultury epoki oświecenia – rozumie znaczenie wynaleźenia maszyny parowej dla rozwoju gospodarczego Wielkiej Brytanii – wymienia reformy przeprowadzone w Prusach przez Fryderyka Wilhelma I i Fryderyka II – opisuje zmiany wprowadzone w Austrii przez	– dostrzega przejawy postępu technicznego w XVIII stuleciu – przedstawia koncepcję umowy społecznej – omawia wpływ rewolucji przemysłowej na rozwój gospodarczy Wielkiej Brytanii– dostrzega przejawy postępu technicznego w XVIII stuleciu – przedstawia koncepcję umowy społecznej – omawia wpływ rewolucji przemysłowej na rozwój gospodarczy	– rozumie wpływ postępu technicznego na rozwój gospodarki w XVIII w. – wymienia główne idee oświecenia i rozpoznaje je w literaturze, polityce i sztuce – dostrzega zmiany społeczne spowodowane przez rewolucję przemysłową – dostrzega i omawia cechy absolutyzmu oświeconego w Austrii, Prusach i Rosji – porównuje reformy wprowadzone w Prusach, Austrii i Rosji – omawia wpływ	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		władz – omawia rewolucję agrarną – wie, kto i kiedy wynalazł maszynę parową – wyjaśnia znaczenie pojęć: „rewolucja przemysłowa”, liberalizm ekonomiczny, kapitalizm – zna dynastie panujące w XVIII w. w Austrii, Prusach i Rosji – wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVIII w. – opisuje rozwój kolonii brytyjskich w Ameryce – zna pojęcia: metropolia, kolonia,	Marię Teresę i Józefa II – wymienia reformy wprowadzone w Rosji przez Piotra I – opisuje sytuację kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej w XVIII w. – wskazuje przyczyny konfliktu między metropolią a koloniami – wie, dlaczego Amerykanie obchodzą najważniejsze święto narodowe 4 lipca – opisuje etapy uzyskiwania niepodległości przez kolonie	Wielkiej Brytanii – uzasadnia, dlaczego XVIII-wieczne Prusy nazywano „państwem militarnym” – rozróżnia i omawia ekonomiczne oraz polityczne przyczyny konfliktu metropolii z koloniami – wymienia czynniki, które ułatwiły uzyskanie niepodległości przez Stany Zjednoczone – wymienia główne założenia ustroju politycznego USA – wyjaśnia, w jaki sposób <i>Konstytucja Stanów Zjednoczonych</i> realizowała zasadę	tolerancji religijnej na rozwój kolonii angielskich – wskazuje postanowienia konstytucji USA, które przetrwały do dziś – wyjaśnia, dlaczego Francja popierała kolonistów amerykańskich w walce o niepodległość – wyjaśnia znaczenie filozofii oświecenia jako jednego z czynników odgrywających ważną rolę w genezie rewolucji francuskiej – opisuje główne zasady rewolucji	
--	--	--	---	--	--	--

		„bostońskie picie herbaty” („herbatka bostońska”) – wie, co wydarzyło się w 1773 r. – zna postacie: Benjamina Franklina, Jerzego Waszyngtona – wie, co wydarzyło się w roku: 1776, 1787 – zna najważniejsze postanowienia konstytucji USA – rozumie pojęcie konstytucja – rozumie pojęcia: burżuazja, Stany Generalne, Bastylia, monarchia konstytucyjna – zna podział	brytyjskie w Ameryce – wymienia nazwiska Polaków biorących udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych – charakteryzuje stosunki społeczne we Francji przed rewolucji – zna okoliczności powstania republiki we Francji – opisuje zachowanie przywódców rewolucji w stosunku do Kościoła katolickiego – wskazuje skutki rewolucji francuskiej	trójpodziału władz – rozumie przyczyny wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią – uzasadnia reakcję państw europejskich na śmierć Ludwika XVI – wskazuje cechy charakterystyczne dyktatury jakobińskiej	wyrażone w <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i> – wyjaśnia, dlaczego władze rewolucyjnej Francji walczyły z Kościołem katolickim	
--	--	---	---	--	---	--

		społeczeństwa francuskiego przed rewolucją – wie, co wydarzyło się w roku: 1789, 1792 – zna postać Ludwika XVI – rozumie pojęcia: gilotyna, terror, jakobini – wie, czym charakteryzowały się rządy jakobinów				
Upadek Polski w XVIII wieku	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– zna postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III, Stanisława Leszczyńskiego – podaje genezę powiedzeń: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedź, pij i popuszczaj pasa” – rozumie pojęcia:	– wymienia i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego za panowania Wettynów – wie, w jakich okolicznościach obejmowali polski tron: August II Mocny,	– uzasadnia niebezpieczeństw o wynikające dla Polski z tzw. traktatu trzech czarnych orłów – charakteryzuje rządy Wettynów w Polsce – wymienia próby reform podejmowane w Polsce w pierwszej	– przedstawia i analizuje przejawy kryzysu państwa polsko-litewskiego w czasach saskich – omawia projekty reform autorstwa Stanisława Leszczyńskiego	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		Sejm Niemy, traktat trzech czarnych orłów, anarchia, Collegium Nobilium – wie, co wydarzyło się w 1717 i 1709 r. – wie, co wydarzyło się w roku: 1764, 1768, 1772 – rozumie pojęcia: Familia, Szkoła Rycerska, prawa kardynalne, konfederacja barska – wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej za panowania Stanisława Augusta (przed 1772 r. i po tej dacie) – wymienia reformy wprowadzone	August III, Stanisław Leszczyński – dostrzega przejawy ożywienia gospodarczego i kulturalnego w Polsce czasów saskich – charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Stanisława Augusta w latach sześćdziesiątych XVIII w. – rozumie znaczenie KEN dla reformy szkolnictwa w Polsce – wymienia przejawy ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich	połowie XVIII w. – wyjaśnia zmianę położenia międzynarodowego Polski w czasach saskich – wskazuje i omawia przyczyny I rozbioru – wyjaśnia znaczenie reform stanisławowskich dla rozwoju Polski w drugiej połowie XVIII w. – uzasadnia niebezpieczeństwo wynikające dla Polski z tzw. traktatu trzech czarnych orłów – charakteryzuje rządy Wettynów w Polsce – wymienia próby reform podejmowane w Polsce	i Stanisława Konarskiego – dostrzega konsekwencje rosyjskich ingerencji w wewnętrzne sprawy Polski – wyjaśnia znaczenie obrazów Canaletta dla odbudowy Warszawy po II wojnie światowej – omawia znaczenie sytuacji międzynarodowej dla zwołania Sejmu Wielkiego – omawia przełomowe znaczenie <i>Konstytucji 3 maja</i> dla Polski – zna okoliczności	
--	--	---	---	--	--	--

		przez Stanisława Augusta w latach siedemdziesiątych XVIII w. – rozumie pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej, czynsz, obiady czwartkowe – wie, kiedy zwołano Sejm Czteroletni – zna datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i> – zna najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego – zna postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> – rozumie pojęcia: konfederacja targowicka, sejm	– rozumie znaczenie mecenatu królewskiego dla rozwoju sztuki w Polsce – charakteryzuje kulturę oświecenia w Polsce – wymienia przykłady sztuki polskiej okresu klasycyzmu (w tym Łazienki Królewskie) z uwzględnieniem własnego regionu – zna okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego – zna stronnictwa z okresu Sejmu Wielkiego, ich programy oraz przywódców – podaje okoliczności	w pierwszej połowie XVIII w. – wyjaśnia zmianę położenia międzynarodowego Polski w czasach saskich – wskazuje i omawia przyczyny I rozbioru – wyjaśnia znaczenie reform stanisławowskich dla rozwoju Polski w drugiej połowie XVIII w. – wyjaśnia znaczenie reform Sejmu Wielkiego dla bezpieczeństwa Polski na arenie międzynarodowej – rozumie, dlaczego Prusy i Rosja poczuły się zaniepokojone reformami Sejmu Wielkiego	ustanowienia orderu Virtuti Militari – wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa – rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej – próbuje ocenić rząd ostatniego króla Polski	
--	--	---	--	--	---	--

		grodzieński – wie, kim byli Tadeusz Kościuszko i Józef Poniatowski – wie, kiedy nastąpił II rozbiór Polski – wskazuje na mapie ziemie zabrane Polsce w II rozbiórze przez Rosję i Prusy – zna daty: wybuchu insurekcji kościuszkowskiej, bitew pod Racławicami i Maciejowicami, III rozbioru – rozumie pojęcia: insurekcja, uniwersał, kosynierzy – zna postacie: Tadeusz Kościuszko, Jana	uznania przez polski sejm traktatu rozbiorowego – zna okoliczności powstania konfederacji targowickiej – zna okoliczności wybuchu powstania kościuszkowskiego – zna cel wydania uniwersału połanieckiego	– uzasadnia, dlaczego Austria nie wzięła udziału w II rozbiórze Polski – wie, dokąd i dlaczego udali się na emigrację Polacy protestujący przeciw II rozbiorowi – wskazuje przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego – omawia cele powstania kościuszkowskiego		
--	--	--	---	--	--	--

		Kilińskiego – wymienia państwa, które brały udział w III rozbiorze Polski – wskazuje na mapie ziemie Rzeczypospolitej zagarnięte w III rozbiorze przez poszczególne państwa				
Okres napoleoński	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	– zna pojęcia: Dyktariat, konsulat, cesarstwo – zna daty utworzenia cesarstwa we Francji i wydania <i>Kodeksu cywilnego</i> – wymienia i wskazuje na mapie państwa, z którymi Napoleon toczył wojny – rozumie pojęcia:	– wymienia reformy przeprowadzone przez Napoleona Bonapartego – opisuje drogę Napoleona Bonapartego do przejęcia pełni władzy we Francji – wie, dlaczego wojska francuskie odnosiły sukcesy na polach bitew	– opisuje przemiany form rządów we Francji (od wybuchu rewolucji do ustanowienia cesarstwa) – wyjaśnia, dlaczego Francuzi w większości popierali Bonapartego – wymienia przyczyny wojen toczonych przez napoleońską	– wskazuje przyczyny sukcesów Bonapartego w polityce wewnętrznej – uzasadnia, dlaczego Napoleon zmusił Habsburgów do rezygnacji z tytułu cesarza rzymskich narodu niemieckiego – opisuje zmiany, które zaszły w	- potrafi interpretować, analizować, wyciągać wnioski, starać się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		blokada kontynentalna, koalicja – wymienia bitwy stoczone przez wojska Napoleona z Prusakami i Austriakami – wskazuje na mapie obszary uzależnione od napoleońskiej Francji – wie, kiedy: utworzono Legiony Polskie we Włoszech, powstało Księstwo Warszawskie, przyłączono do Księstwa ziemie trzeciego zaboru austriackiego – wie, kim byli: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki	– zna cele, które stawiali sobie twórcy Legionów – opisuje okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> – opisuje okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie	Francję – wymienia zmiany wprowadzone w Europie przez Bonapartego – opisuje stosunek Polaków do napoleońskiej Francji – charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego – wymienia przyczyny ataku Napoleona na Rosję – wskazuje przyczyny klęski poniesionej w 1813 r. przez napoleońską Francję	Europie w okresie napoleońskim w dziedzinach: gospodarki, polityki, życia społecznego – ocenia rolę Legionów i Księstwa Warszawskiego w dziejach Polski – ocenia postawę Napoleona Bonapartego wobec Polaków zna różne oceny Napoleona I – analizuje zmiany wprowadzone przez Napoleona w Europie	
--	--	---	---	--	--	--

		– wie, kiedy: rozpoczęła się wojna Napoleona z Rosją, rozegrała się „bitwa narodów”, Napoleon I abdykował, rozegrała się bitwa pod Waterloo				
--	--	--	--	--	--	--